**Описание опыта работы**

**Сафина Ильдара Гусмановича,**

**преподавателя-организатора ОБЖ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №54» Авиастроительного района города Казани**

Жизнь многообразна в своих проявлениях, и любая чрезвычайная ситуация не повторяется с точностью до мельчайших деталей. При этом в каждой ситуации люди ведут себя по-разному. Чтобы человеку принять правильное решение, от которого зависит жизнь и безопасность не только его, но и окружающих его людей, иногда отводятся доли секунды. Поэтому, на мой взгляд, концепция преподавания предмета ОБЖ в школе - понимание учащимися общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию Яцек Палкевич: «Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать».

Мой опыт работы преподавателем - организатором основ безопасности жизнедеятельности убеждает, что предмет ОБЖ в школе с каждым годом становится более значимым для учеников, родителей, учителей, так как в современном мире опасные и ЧС природного, техногенного, социального характера стали объективной реальностью в жизни каждого человека.Они постоянно его сопровождают, создают угрозу жизни, нередко приводят к гибели людей, уничтожению материальных и духовных ценностей, наносят ущерб не только природе, но и обществу.Каждый из нас в любой момент может оказаться в сложной и опасной ситуации, и тогда от грамотных, осознанный действий может зависеть наша жизнь и жизнь наших родных и близких.

Главной целью обучения «Основам Безопасности Жизнедеятельности» является подготовка человека (ученика) к успешным действиям по обеспечению личной безопасности, безопасности общества и государства.

Основными задачами в преподавании предмета ОБЖ для меня являются:

-подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях;

-сформировать систему практических знаний и навыков, необходимых при решении вопросов общественной и личной безопасности в повседневной учебной и трудовой деятельности;

- сформировать установки на совместные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыки и умения совместных действий при оказании взаимопомощи;

- развивать и формировать средствами предмета обучения понятия необходимости ведения здорового образа жизни, воспитания культуры безопасной жизнедеятельности;

- воспитать патриотического сознания учащихся - важнейшее из гражданских качеств человека.

Существует ошибочное мнение, что предмет ОБЖ учит тому, как вести себя в экстремальных ситуациях. На самом же деле это лишь минимум тех знаний и умений, которые должны получить школьники в процессе обучения. Я считаю, главное, чему должны научиться дети, – это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать, например, при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось. У обучаемых должны быть сформированы навыки безопасного поведения. Повысить престиж предмета, мотивацию к изучению предмета может компетентный, увлеченный, постоянно совершенствующийся учитель.

Исходя из актуальности, моя методическая тема «Формирование навыков безопасного поведения школьников на уроках и внеурочное время через использование современных технологий».

Формирование навыков безопасного поведения у ребенка начинается практически с момента рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Моя основная цель - сформировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, к своему здоровью как к непременному условию эффективной деятельности; сформировать навыки безопасного поведения в любых экстремальных ситуациях; сформировать личности безопасного типа поведения (ЛБТП).

**Задачи:**

1) провести анализ научно-методической литературы по формированию безопасного поведения школьников;

2) создать условия для формирования безопасного о поведения школьников;

3) изучить и внедрить в систему преподавания эффективные педагогические технологии, приемы, формирующие безопасное поведение школьников;

4) провести мониторинг сформированности безопасного поведения учащихся.

В ходе реализации методической темы можно выделить основные направления работы:реализация требований ФГОС;применение современных технологий;развитие предметных и метапредметных компетенций;диагностика.

Вопросам формирования безопасного поведения в последнее время уделяется достаточно много внимания. Существуют исследования ученых (Марчук Н.Ю., Асянова С.Р., Гафнер В.В. и другие) по вопросам формирования безопасного поведения. Понятие «безопасное поведение» мы можем сформулировать как поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Признаками безопасного поведения являются:

1) внешнее проявление деятельности, то есть не мысли и не чувства, а их проявление;

2) поведение может быть активным, то есть совершение определенных действий или пассивным, то есть воздержание от их совершения;

3) не возникает угроза жизни, здоровью и личным интересам.

Предмет обеспечения безопасности жизнедеятельности учит детей и подростков распознавать и преодолевать риски и угрозы или противостоять опасностям самой различной природы. Однако одной из основных опасностей является сам человек. На своем предмете основной целью считаю формирование личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Личность безопасного типа поведения знает ценность жизни как своей, так и другого человека, что становится особенно значимым в свете трагических событий в российских школах в последние годы. ЛБТП - это социально здоровая личность.

Личность безопасного типа поведения (ЛБТП) - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, к защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Такая личность способна предвидеть, опасности и угрозы, анализировать риски, избегать опасности и опасные ситуации, и в случае необходимости предпринимать необходимые рациональные и ответственные действия.

По мнению американского психолога К. Хорни, для детства характерны две потребности: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Удовлетворение охватывает все основные биологические нужды: в пище, сне, но они не играют ведущую роль в формировании личности, в отличие от потребности в безопасности. Потребность в безопасности считается базовой в иерархии потребностей человека, по мнению американского А. Маслоу, без частичного удовлетворения которой, невозможно «гармоничное развитие личности, достижение самореализации».

То есть, формируя безопасное поведение у развивающейся личности, необходимо вырабатывать:

• навыки и умения поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях;

• способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы;

• самоосознание и сопереживание; самообладание, умение бороться со стрессами;

• самоорганизацию, самоконтроль, навыки уверенного поведения.

Используя классификацию Мошкина В.Н., определяю следующие функции управления развитием навыков и умений безопасного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции | Содержание функций |
| диагностика | готовности школьников к вредным и опасным факторам жизнедеятельности; сформированности мотивации, знаний, умений, самоконтроля безопасной жизнедеятельности |
| планирование | целей, содержания и средств совместной деятельности учителя и школьников по овладению навыками безопасного поведения |
| стимулирование | деятельности школьников по присвоению культуры безопасного поведения; самосовершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности |
| организация | деятельности в информационных, игровых, дозированных и реальных опасных, экстремальных и критических ситуациях |
| коррекция | мотивов, знаний, умений, способностей, личностных качеств, препятствующих безопасной жизнедеятельности |

Для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения, личности безопасного типа провел диагностику учащихся 8 классов в 2019-2020 уч.г. (44 чел), затем провел повторную диагностику учащихся 9 классов в 2020-2021 уч.г. ( 9 классы - 44 чел)

Учащимся были предложены следующие вопросы и задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 классы | 9 классы |
| 1 | Знаете ли вы, что такое ЛБТП? | Да-8%, нет-92% | Да-96%, нет-4% |
| 2 | Кто должен формировать ЛБТП? | Семья-48  Близкие –12  Школа-34  Общество -10 | Семья-31  Близкие –6  Школа-62  Общество -0 |
| 3 | Нужен ли курс ОБЖ для формирования ЛБТП? | Да-70%, нет-30% | Да-100%, нет-0 % |
| 4 | Какими качествами должна обладать ЛБТП? |  | Ответственность – 73%  Доброта - 68%  Терпимость – 56%  Коммуникабельность – 52%  Уважение к себе и другим – 48%  Психическая устойчивость – 39%  Адекватность – 39%  Здравомыслие – 36%  Моральная устойчивость – 27%  Миролюбие – 21%  Самоконтроль – 21% |

Результаты диагностики показали следующее:

1. к окончанию 9 класса у учащихся в основном сформировано понятие ЛБТП, которое подготавливает личность к опасному или безопасному поведению в социуме;
2. подавляющее большинство считает, что формированием ЛБТП в первую очередь должна заниматься семья и школа. Даже к концу 9 класса учащиеся считают, что школабольше формирует безопасное поведение (62%);
3. важность предмета к концу 9 класса оценивается в 100%;
4. на вопрос о том, какими качествами должна обладать такая личность, участники опроса назвали большое количество личностных черт, которые должны быть у ЛБТП. Следовательно, можно выработать портрет ЛБТП, который может служить ориентиром при воспитании такой личности.

Также ученикам был дан открытый вопрос. Они сами предлагали формы и методы формирования такой личности. Учащиеся предложили: игровые формы и тренинги, личный пример окружения. Отдельные предложения: заниматься спортом, использовать для этой цели походы.



Проводя занятия по ОБЖ, я постоянно задумываюсь над тем, чтоожидает наших учеников. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь. Такая постановка вопроса очень актуальна для нашей страны, нашего общества, так как сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через всю жизнь». Поэтому в своей педагогической деятельности большое внимание уделяю повышению мотивации, развитию познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, умению работать с информацией, самостоятельно мыслить, работать в команде и использованию различных педагогическихтехнологий.

Современный урок ОБЖ— это урок с использованием информационных технологий, позволяющих наглядно применить теорию на практике. Для учителя ОБЖ очень важно использование интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования; выделения характерных причинно-следственных связей. Материалы сайтов позволяют находить творческое решение учебных и практических задач; широкое использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Это нацеливает школьников на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ. Поэтому использование коллекции ссылок позволит более эффективно организовать познавательную деятельность на уроках.В работе при подготовке к уроку мне и учащимся помогают интернет-ресурсы:

http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

[info@russmag.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%2520info%40russmag.ru%2F) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

[http://www.znopr.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.znopr.ru) Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

[http://kzg.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkzg.narod.ru%2F)  - Журнал  «Культура  здоровой  жизни»

http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал

http://simvolika.rsl.ru – Государственные символы России. История и реальность

http://www.1941–1945.ru – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев

Применение Googl-форм, мобильного приложения Kahoot для организации опроса обучающихся позволяет достигнуть планируемых результатов.

Одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций является технология образовательных [веб-квестов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwebkwestpogrebnyk.blogspot.com%2F) ([WebQuest](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwebkwestpogrebnyk.blogspot.com%2F)), т.е. способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Учителя всего мира стали использовать эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках. Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке. В нашей стране данная технология только начинает своё распространение.Впервые данная методика, основанная на принципе компьютерной игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а участники, используя свои ресурсы знаний должны добиваться максимально высокого результата, была предложена и успешно апробирована в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем.Проблемой квестов в нашей стране занимаются Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В. и другие. Педагоги все чаше обращают внимание на квест как инновационную технологию и модель обучения.

Виды педагогическихквестов:

* линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
* штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
* кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Структура квеста включает в себя следующие элементы:

* постановка задачи (введение) и распределение ролей;
* список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
* порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); ‒ конечная цель (приз).

1. Введение (предназначено для привлечения интереса учащихся);
2. Задание (описывает конечный продукт деятельности);
3. Порядок работы и необходимые ресурсы (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта). Работу обучающиеся могут представить в форме презентации, схемы, рисунка и т.д.;
4. Оценка (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся). В разделе «Оценка» учитель размещает критерии, по которым будет оцениваться проектная работа. Ученики знакомятся с этими критериями перед началом работы, чтобы у них было полное понимание того, что от них требуется и к чему они должны стремиться.
5. Заключение (подведение итогов проектной деятельности).

Технология веб-квест позволяет успешно интегрировать сеть Интернет в образовательную деятельность, уводя обучающихся от потребительского отношения к информации и сети Интернет, способствует достижению как личностных, так предметных и метапредметных результатов.

Данная технология позволяет достичь важных образовательных результатов:

• личностных — формирование мотивации к изучению нового и самосовершенствованию, понимание возможностей самореализации, раскрытие творческого потенциала;

•метапредметных — развитие коммуникативной компетенции, навыков работы с информацией (поиск, выделение, обобщение информации, создание проекта, решающего поставленную задачу), самоорганизации, способности выполнять разные социальные роли, пользовательских умений работы с компьютером;

•предметных — получение нового знания и применение его в учебно-предметных ситуациях, формирование научного типа мышления.

При организации выделяю следующие этапы работы:

1. Обучающийся выбирает одну из предложенных ему ролей.

2. Анализирует, как его роль согласовывается с задачами других членов команды.

3. Далее исследует предложенные ресурсы

4. Для подготовки отчета представляется описание артефактов, которые, на его взгляд, представляют исследуемый вопрос.

5. По окончании процесса поиска представляет отчет по выбранной теме.

6. Веб - квест предполагает совместную работу, поэтому далее обучающиеся группой обсуждают, спорят, вырабатывают план работы группы в целом.

7. Заканчивается все групповой защитой своей работы.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, для отработки практических навыков по формированию безопасного поведения предлагаю учащимся пройти квесты.

Квест «Найди»

Командный поиск спрятанного сокровища. Путь указывают подсказки в виде загадок по теме «Экстремальные и чрезвычайные ситуации».

Квест «Робинзонада»

Повторение пройденного материала по теме «Автономное существование человека в природе». Основные этапы – ориентирование, конкурс грибников, конкурс рыбаков конкурс вопросов и т.д.

Квест «Поступаем правильно»

Решение ситуационных задач, которые зашифрованы различными способами. Тема «ЧС природного характера».

Квест–игра «Знать, уметь, чтобы выжить!»

Игра включает в себя движение по маршруту из 4 станций. Маршрут следования команда узнает по ходу игры, благодаря подсказкам, которые получают при выполнении заданий.  На старте все команды одновременно получают первое задание (в зашифрованном виде), являющееся отправной точкой в их маршрутах.

Команды проходят 4 станций:

* станция «Действия при возникновении ЧС»;
* станция «Тише едешь – дальше будешь»;
* станция «Первая помощь»;
* станция «Эвакуация – дымовая завеса».

Квест «Школа безопасности»

Команда проходит 4 этапа. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время , тем выше балл.

Этап № 1. « ЧС природного характера».

Этап № 2. « ЧС техногенного характера».

Этап № 3 « ЧС техногенного характера (Безопасность на дороге)».

Этап № 4 « Первая помощь».

Практическая значимость:

* формирование и проявление информационных и коммуникационных компетентностей обучающихся;
* возможность оценивания  уровня   сформированности компетентностей. Объектами оценки являются результаты деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за способами деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся при работе в группе и во время проведения консультаций.

Учитывая актуальность технологии проектного обучения, часто обращаюсь к ней в своей педагогической деятельности. Ребята выполняют проекты: «Опасные природные явления», «Взрывы и пожары. Почему горит Россия?», «Чрезвычайные ситуации», «[Гражданская оборона: составная часть структуры безопасности государства](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2862)». Именно проектная технология помогает активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их творческих способностей. Под технологией проектов я понимаю комплекс поисковых, исследова­тельских, расчет­ных, графических и других видов работ, выполняемых ребятами самостоя­тельно и под моим руководством с целью практического или теоретиче­ского решения значимой проблемы. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить», – вот основной тезис практикуемой мною технологии проектов.

Одна из технологий, которая позволяет формировать навыки безопасного поведения, - это технология РКМ , авторами которой являются Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил. Основу данной технологии составляет базовая модель, включающая три последовательные стадии: «вызов – осмысление – рефлексия».ТРКМ служит эффективному формированию навыков и умений безопасной жизнедеятельности, позволяет школьникам не только осваивать алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, но и учиться предвидеть, предупреждать и избегать их.

ТРКМ в рамках предмета ОБЖ:

* дает возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные способности учащихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном саморазвитии;
* формирует самостоятельность их мышления и деятельности, способствует самоопределению учеников;

влияет на цели учителя и результаты образовательного процесса.

Первая стадия – вызов.Ставлю задачу - активизировать и мотивировать их на учебную деятельность.Приемы и методы: кластеры, верные и ошибочные утверждения, «мозговой штурм», ключевые слова, тематический видео- и аудиоряд.Работа ведется индивидуально, в парах и группах. На стадии вызова использую следующие приемы.

1. Систематизация известной информации с использованием кластера

Кластеры (прием «Грозди»). С помощью кластеров в систематизированном виде ребята представляют большие объемы информации (ключевые слова, идеи).Ученикам даю задание прочитать текст. Затем предлагаю заполнить кластер, что формирует умение работать с текстом, находить информацию, строить монологическое высказывание.

8 класс. Тема «Режим дня».Задание. Создать кластер «Рациональное питание».

8 класс. Тема «Экологическое равновесие». На стадии осмысления нужно каждой группе найти информацию в различных источниках (статья, интернет-ресурс)

2. Следующий прием«Плюс-минус-интересно» (ПМИ) позволяет учащимся прочитать текст из учебника более внимательно.

8 класс. Тема « Аварийно опасные химические вещества». Ученики классифицируют информацию.

3. Метод«Мозговая атака» используется для создания банка идей. Достоинство этого метода -большое количество идей в единицу времени. На стадии осмысления лучшая идея прорабатывается, а на стадии рефлексии может быть получен конечный продукт.

4. Часто использую прием «Ситуационные задачи».

При изучении в 8 классе темы « Землетрясение» даю задание: во время внезапного землетрясения вы оказались в завале, возможности выбраться из - под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия?

Вторая стадия – осмысление.Ставлю задачу на непосредственную работу с информацией. Учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы, работают с новой информацией (фильм, лекция, материал учебника).Приемы: ведение «бортового журнала», мышление под прямым углом, Фишбоун, Инсерт, ролевая игра, таблица ЗХУ.

На стадии осмысления применяю приемы:

1.Ролевая игра

8 класс. Тема «Экологическая безопасность». Учащиеся выполняют следующие роли: директор завода, загрязняющего окружающую среду; представитель партии зеленых; представитель власти, рядовые жители города.

2 . Ведение «бортового журнала» (дневника)

8 класс. Тема «ЧС природного характера».Заполняем таблицу «Последствия ЧС природного характера» в форме бортового журнала.Влевую - учащиеся на стадии вызова фиксируют то, что им известно по изучаемой теме, в правую - при работе с текстом записывают то новое, что они узнали.

3. Прием «Дерево предсказаний» с использованием следующей схемы: тема - «ствол дерева», «листья» - прогнозы, «ветви» - аргументы, обоснования прогнозов - «листочки». Это прием служит развитию умения обосновывать, аргументировать и, следовательно, правильно действовать.

Третья стадия – рефлексия.Учащиеся анализируют полученную информацию, соотносят ее с уже знакомой им и, используя знания, полученные на стадии осмысления, творчески перерабатывают.

Использую приемы: игра «Да - нет», написание творческих работ (синквейнов, слоганов).



Формирование безопасного поведения у школьника происходит не только в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся позволяет не только углубить знания по отдельным вопросам безопасности, но и подкрепить знания конкретными практическими навыками.

Я уделяю в своей работе большое внимание организации внеурочной деятельности и разнообразным формам работы: работа с отрядом ЮИД; сэкологическим отрядом «Зеленый десант», с отрядом юных пожарников. Организую учебные экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской, Чеченской войн. Все перечисленные формы внеурочной деятельности позволяют повысить интерес обучающихся к предмету, способствуют формированию безопасного поведения школьников.

С 2017 годаявляюсь руководителем кружка«Юнармия».Кружок «Юнармия» -это сплоченный коллектив детей, вот уже в течение 4лет занимающийся углубленным изучением основ военной службы, пропагандирующий здоровый образ жизни. В клуб входят ребята разных возрастных групп. Юнармейцы активно принимают участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях районного, городского масштаба при проведении торжественных мероприятий, посвященных «Дню Победы» и «Дню Защитника отечества».

В результате использования перечисленных технологий в процессе обучения я наблюдаю следующие результаты:

* учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах;
* как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах;
* растет качество знаний;
* возрос рейтинг предмета;
* активизируется познавательная активность, реализуются творческие способности учеников через участие в, смотрах, конкурсах (победители и призеры конкурса Знаменных групп; конкурса смотра строя и песни; конкурса пожарно-прикладного спорта)

Диссеминацию своего педагогического опыта осуществляю путем участия в профессиональных конкурсах, публикаций, выступлений на педагогических советах, на конференциях, на республиканских семинарах («Формирование учебно-познавательной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности», «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»).

Изучение предмета позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.Достижение поставленной цели - сформировать навыки безопасного поведения - невозможно без постоянного повышения педагогического мастерства, без использования современных технологий. Необходимо вовлекать ребят в активную познавательную деятельность, формировать навыки критического мышления, учить мыслить. Как говорил Конфуций: «Обучение без мысли- напрасный труд, мысль без обучения опасна».